

LICEO STATALE
"DOMENICO BERTI"

PROGRAMMAZIONE DI DIPARTIMENTO **LETTERE BIENNIO (A11) – (A12) LICEO DELLE SCIENZE UMANE/ ECONOMICO SOCIALE E LICEO LINGUISTICO A. S. 2020- 2021**

<p>CARATTERISTICHE GENERALI DELL'UTENZA (ACCERTATE ATTRAVERSO PROVE/ OSSERVAZIONI INIZIALI CONCORDATE)</p>	<p>Sulla base dei dati statistici (cfr. RAV) e delle esperienze pregresse, l'utenza presenta un grado di preparazione generale composito, normalmente caratterizzato da carenze di tipo linguistico(lessico, morfologia, sintassi) e da difficoltà nell'approccio allo studio, spesso superficiale e poco incline all'approfondimento.</p> <p>Per le classi prime, si ribadisce l'opportunità che ogni insegnante all'inizio dell'anno scolastico accerti le competenze della classe nella propria disciplina attraverso la somministrazione di opportune prove.</p> <p>Ogni docente, tenuto conto delle specificità dell'indirizzo, procederà quindi ad effettuare prove di ingresso secondo le proprie esigenze a partire dalla proposta di prova comune di Dipartimento.</p>
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI (FINALIZZATI ALLA CRESCITA UMANA E CIVILE DEGLI ALUNNI)</p>	<p>Acquisire un comportamento responsabile ed autonomo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere assidui e puntuali. - Partecipare in modo attivo alla vita scolastica. - Rispettare il lavoro e l'opinione degli altri. - Avere riguardo per le strutture e le attrezzature scolastiche. - Sviluppare capacità di organizzazione, di valutazione e di autovalutazione. <p>Acquisire una coscienza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imparare a sentirsi parte attiva nella classe, nella scuola, nel contesto territoriale. - Saper utilizzare le opportunità di crescita sociale e culturale offerte dall'ambiente (biblioteca, teatri, musei, etc.).
<p>OBIETTIVI TRASVERSALI PER ASSI CULTURALI (ABILITA' E COMPETENZE)</p>	<p>Obiettivi cognitivi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento e consolidamento delle capacità di attenzione, di osservazione, di memorizzazione. - Potenziamento e consolidamento delle capacità di ordinare, classificare, selezionare. - Sviluppo della capacità di analisi, di riflessione e ragionamento. - Sviluppo delle capacità critiche e di apprezzamento estetico. <p>Obiettivi culturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire gli strumenti della comunicazione (competenza linguistica attiva e passiva –conoscenza dei linguaggi verbali e non verbali)- - Acquisire un metodo di studio (saper utilizzare gli strumenti – saper individuare i concetti chiave e i dati di un testo – saper cogliere i rapporti di causa ed effetto – inquadrare le informazioni nel loro contesto e nel loro sviluppo temporale – servirsi di linguaggi specifici – rielaborare le conoscenze)- - Acquisire il metodo della ricerca come corretto approccio alla soluzione di problemi.

<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI (INDISPENSABILI PER IL PASSAGGIO ALLA CLASSE SUCCESSIVA)</p>	<p>Italiano biennio</p> <p><u>Abilità grammaticali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e applicare le regole dell’ortografia. - Conoscere e applicare le regole della flessione degli articoli, dei nomi, degli aggettivi, dei pronomi. - Conoscere e applicare la coniugazione e l’uso dei verbi regolari e irregolari; utilizzare correttamente gli ausiliari. - Conoscere e applicare i principali tipi di avverbi, preposizioni e congiunzioni; riconoscere e applicare gli elementi fondamentali della frase semplice. - Riconoscere e utilizzare i principali complementi. - Conoscere e applicare gli elementi basilari dell’analisi del periodo. <p><u>Abilità di lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinarsi al testo utilizzando gli elementi che si possono ricavare analizzando con attenzione il titolo, la copertina, la quarta di copertina, la prefazione e i vari indici. - Leggere il testo in modo scorrevole e corretto (accenti tonici), individuare l’argomento e il suo sviluppo, cogliere la distinzione tra informazioni principali e secondarie. - Rielaborare e sintetizzare le informazioni del testo in modo personale. <p><u>Abilità di scrittura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scrivere in modo leggibile e ordinato. - Saper dividere correttamente i capoversi. - Saper applicare correttamente le principali norme ortografiche. - Saper usare i segni di punteggiatura. - Saper progettare e scrivere un testo lineare e coerente. <p>Storia biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere le interazioni fra passato e presente ricostruendo le connessioni sincroniche e gli sviluppi diacronici relativi ad un determinato problema storico. - Distinguere i diversi aspetti (politici, sociali, culturali, economici, religiosi, ambientali, etc.) di un evento storico e le relazioni che intercorrono. - Saper leggere e rielaborare contestualmente i documenti. - Incrementare gradualmente l’uso di termini e concetti propri del linguaggio storiografico. <p>Geografia biennio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l’interdipendenza del rapporto uomo – ambiente. - Leggere e utilizzare gli strumenti specifici: carte tematiche, grafici, dati statistici, atlanti, etc. - Acquisire gradualmente linguaggio e terminologia appropriati. - Riflettere sugli eventi storici e sui problemi del mondo alla luce di categorie geografiche. - Utilizzare mezzi e strumenti di informazione (es. il quotidiano) per l’attualizzazione delle tematiche storico- geografiche.
--	---

**INDIVIDUAZIONE
DEI CONTENUTI
FONDANTI DELLA
DISCIPLINA**

Classi prime

Italiano

Grammatica:

ortografia, punteggiatura, l'articolo determinativo, indeterminativo, partitivo, il nome comune, proprio, collettivo; il genere del nome, il numero; nomi primitivi, derivati, alterati, composti.

l'aggettivo qualificativo; l'aggettivo sostantivato; i gradi dell'aggettivo qualificativo.

Aggettivi e pronomi: determinativi, possessivi, dimostrativi, relativi, misti, indefiniti, numerali, interrogativi, esclamativi.

Il verbo. Uso dei modi e dei tempi. Verbi transitivi e intransitivi; forma attiva, passiva e riflessiva. Verbi ausiliari, servili, fraseologici. La coniugazione dei verbi ausiliari. Le tre coniugazioni regolari: forma attiva, passiva, riflessiva.

Verbi sovrabbondanti, difettivi, irregolari.

Avverbi, congiunzioni e preposizioni.

Analisi logica: la frase semplice; i principali elementi dell'analisi logica, utili anche allo studio del latino:

- soggetto
- predicato verbale e nominale
- attributo
- apposizione
- complementi :
 - predicativo del soggetto e dell'oggetto
 - oggetto
 - termine
 - specificazione
 - tempo
 - luogo
 - causa
 - fine
 - mezzo
 - modo
 - agente e causa efficiente
 - unione e compagnia
 - materia.

Narrativa: lettura e analisi di brani in prosa di autori italiani e/o stranieri; i vari tipi di testo (descrittivo, narrativo, ecc.). Eventuale lettura individuale di uno o più testi narrativi e compilazione della relativa scheda; sintesi e riassunti.

Epica: lettura e analisi di passi significativi tratti dall'Iliade, dall'Odissea e dall'Eneide.

Storia

Cenni alle civiltà antiche orientali(dai Sumeri all'antico Egitto).

Civiltà minoica e micenea.

La civiltà greca:

- le origini
- le polis
- le guerre persiane
- l'imperialismo ateniese
- le guerre del Peloponneso
- Alessandro Magno e l' Ellenismo.

La civiltà romana:

- le civiltà italiche
- gli Etruschi
- le origini di Roma
- Roma repubblicana
- le conquiste e l'espansione di Roma
- la crisi della Repubblica.

Geografia

ATTIVITA' E PROGETTI CURRICULARI ED EXTRA CURRICULARI INERENTI LE DISCIPLINE DELL'ASSE	Adesione e partecipazione ad attività e progetti trasversali (Es. <i>Il quotidiano in classe</i>) con particolare attenzione al territorio e in conformità con la programmazione dei Consigli di Classe.
METODI E STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali partecipate - Libri di testo e lavagna - Utilizzo di riviste specializzate - Sussidi audiovisivi e telematici - Articoli di giornale - Mostre e musei - Cineforum - Spettacoli e rappresentazioni teatrali - Partecipazione ad attività o incontri promossi da vari enti presenti sul territorio.
MODALITA' DI VERIFICA COMUNI	<p>Per l'orale: interrogazioni - colloquio; verifiche scritte aperte; verifiche strutturate.</p> <p>Per lo scritto:</p> <p>Italiano: analisi del testo, tema tradizionale, parafrasi, stesura di testi di varia tipologia (sintesi, comprensione, restituzione secondo le diverse tipologie quali recensione, articolo, saggio, etc.).</p> <p>E' previsto un numero congruo di prove (minimo due) orali e scritte per ognuna delle due parti dell'anno scolastico.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE CONCORDATI
(FINALIZZATA AD UNA CORRETTA VALUTAZIONE RISPETTOSA DEI CRITERI DELIBERATI DAL C. DEI D.)

Premesso che il Dipartimento dichiara di attenersi a quanto deliberato riguardo la Valutazione nel C. dei D. del 13 /05 /08, si ritiene fondamentale sottolineare i seguenti momenti legati alla verifica .

- **Valutazione diagnostica** fatta prima dell'intervento didattico allo scopo di acquisire preventivamente una conoscenza precisa dei pre-requisiti generali e specifici posseduti dagli alunni, ritenuti necessari per intraprendere un nuovo processo di apprendimento
- **Valutazione formativa** in itinere che accompagna costantemente il processo didattico, durante il suo svolgimento, allo scopo di conoscere il grado di progresso, le difficoltà incontrate dagli allievi e controllare l'efficacia e la validità delle procedure didattiche per potervi apportare le eventuali modifiche compensative, onde adattare alle loro esigenze individuali
- **Valutazione sommativa** fatta al termine di un intervento didattico definito nel tempo o di un segmento significativo di esso per accertare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati, verificare la loro reale validità e significatività, determinare l'efficacia dei metodi, dei contenuti, degli strumenti e degli itinerari adottati.

La valutazione terrà conto dei seguenti parametri: impegno e partecipazione – acquisizione di conoscenze – elaborazione di conoscenze – autonomia nella rielaborazione delle conoscenze – competenze (saper fare) abilità linguistiche ed espressive – uso di strumenti didattici.

La valutazione avverrà altresì sulla scorta di griglie mirate alle differenti tipologie e attività di studio.

La seguente **scala di valutazione** riporta la corrispondenza tra voti decimali e livelli tassonomici sulla base dell'impegno e partecipazione, abilità sviluppate e conoscenze acquisite.

Voti decimali
Giudizi Tassonomici
PARAMETRI VALUTATIVI

2 NULLO

- elaborati consegnati in bianco
- sistematica mancanza di rispetto delle scadenze e partecipazione inesistente
- totale mancanza di conoscenze
- grave disorganizzazione del metodo di lavoro
- assoluta mancanza di autonomia
- discorso sconnesso e non finalizzato
- incapacità di utilizzo degli strumenti didattici

3 IMPREPARATO

- mancanza di puntualità nel rispetto delle scadenze, impegno, partecipazione
- gravissime lacune nelle informazioni e nelle conoscenze
- mancanza di organizzazione nel metodo di lavoro
- rifiuto di collaborazione
- strumenti comunicativi incerti e poveri
- grave difficoltà nell'uso degli strumenti didattici

ATTIVITA' DI RECUPERO E APPROFONDIMENTO	Fermo restando il ricorso alle attività di Recupero strutturato , si riproporranno attività extracurricolari di sportello se possibile estese al biennio. Nel corso dell'intero anno scolastico ogni insegnante avrà la facoltà di organizzare attività di recupero in itinere e/o pomeridiane per gli alunni in difficoltà. I corsi pomeridiani potranno eventualmente coinvolgere anche alunni di classi parallele. Tali interventi curricolari dovranno essere ben indicati nel registro personale del docente.
--	--

Torino, 01 settembre 2020